

**ENGLISH TOGETHER
PROYECTO DE BILINGÜISMO**

**MG. ISRAEL CASTAÑEDA PACHON
RECTOR**

**MG. LADY XIMENA ROZO ROMERO
COORDINADORA**

**MG. NATALY LÓPEZ MANRIQUE
COORDINADORA DEL PROYECTO**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMETAL SIMON BOLIVAR
LENGUAZAQUE - CUNDINAMARCA
2023**

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	4
3. OBJETIVOS.....	5
3.1. Objetivo General.....	5
3.2. Objetivos Específicos	5
4. REFERENTE TEÓRICO	6
5. REFERENTE NORMATIVO.....	8
6. ACTIVIDADES.....	10
6.1. Cronograma del año	10
6.2 English Day	12
REFERENCIAS	12
ANEXOS.....	13

1. INTRODUCCIÓN

Los constantes cambios del mundo y la necesidad de tener las competencias y habilidades del siglo XXI han llevado al ser humano a adquirir y dominar una lengua extranjera, que en la mayoría de los casos es el idioma inglés. El posicionamiento de este idioma, ha abierto la puerta para que diferentes instituciones educativas del país apuesten y promuevan el aprendizaje del mismo como una oportunidad de generar nuevo conocimiento así como de conocer y explorar otras culturas.

En este sentido, la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar, ha buscado iniciar procesos de apropiación de la lengua extranjera, tomando como referente el interés de las entidades gubernamentales a través del Plan Nacional de Bilingüismo y del Programa Cundinamarca Bilingüe, con el ánimo de brindar las herramientas necesarias a la comunidad educativa, para que puedan adquirir las competencias necesarias para el dominio y apropiación del idioma diferentes contextos.

Esta posibilidad de hacer en contexto fortalecerá el desempeño de cada estudiante como ciudadano del mundo y le permitirá responder a las necesidades de un mundo pluricultural y competitivo. Adicionalmente, se podrá abrir la visión frente al conocimiento de otras culturas forjando habilidades que les permitan comunicarse en el Idioma Inglés, con el ánimo de insertarse en procesos de comunicación universal, economía global y apertura cultural.

2. JUSTIFICACIÓN

Desde el Ministerio de Educación Nacional, se ha buscado mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, a través del fortalecimiento de las habilidades que involucra la competencia comunicativa y que exigen el uso de diversas estrategias que brinden a los aprendices la oportunidad de desenvolverse en el idioma en diferentes contextos.

En este sentido, se toman los diferentes referentes nacionales e internacionales para la enseñanza de la lengua inglesa (Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje, Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas), estableciendo que el aprendizaje de la misma está enmarcado por diversos factores como la pronunciación, la comprensión y la producción que se concretan en la comunicación. Una comunicación asertiva se establece dentro de contextos reales en donde el uso de la lengua sea permanente, efectivo e indispensable para la misma.




Es por ello, que al aprender una segunda lengua se hace necesario recrear espacios que permitan fortalecer el idioma y adquirir aspectos como la fluidez, el desarrollo de la escucha, entre muchos otros que sólo van mejorando al contacto directo y formal con la lengua que se está adquiriendo. De este modo, el proyecto *“English Together”* busca formar estudiantes capaces de comunicarse en el idioma inglés.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Fortalecer las cuatro habilidades comunicativas (listening, speaking, reading, writing) en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, a través de un ambiente bilingüe que genere la necesidad de usar el idioma exitosamente para comunicarse, según los niveles contemplados en el plan de estudios de la asignatura y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3.2. Objetivos Específicos

-  Implementar diversas estrategias metodológicas y didácticas que fortalezcan el desarrollo de competencias y habilidades en el uso del inglés en los estudiantes.
-  Desarrollar ambientes bilingües que fortalezcan el aprendizaje del inglés y actividades que involucren a comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y personal directivo y administrativo).
-  Mostrar a los estudiantes las diferentes ventajas del inglés ofrecidas a los hablantes en términos de comunicación, aprendiendo nuevos e importantes hechos de otras culturas, así como la de las oportunidades educativas y laborales.

4. REFERENTE TEÓRICO

La dinámica de adquirir una lengua extranjera incluye el uso de estrategias y herramientas que conlleven al aprendizaje consciente, significativo y con sentido de la lengua, incluyendo aspectos propios de la producción oral para optimizar los aspectos conversacionales del idioma.

De este modo, y atendiendo a la evolución de la ciencia, la tecnología y el conocimiento, se insta la necesidad de crear nuevos procesos comunicativos ya que “nunca ha habido una época en la que tantas naciones necesitaran hablarse entre sí, nunca ha habido una época en la que tanta gente haya querido viajar a tantos lugares...y nunca ha sido más urgente la necesidad de una lengua global” (Crystal, 1998).

Así pues, el proyecto de bilingüismo de la institución “*English Together*” dentro de su proceso de formación toma por un lado, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés; como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado; y por el otro el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación como una base para cualificar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua desde la perspectiva de diferentes actores.

El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias. En el caso del inglés se espera desarrollar la *competencia comunicativa*, definida por Lomas (1993) como “el conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos- que el hablante oyente/escritor/lector deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido” (p.15).

De esta forma el concepto de competencia comunicativa se refiere a:

- **Competencia lingüística:** implica el conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y

significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

•**Competencia pragmática:** se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

•**Competencia sociolingüística:** incluye el conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

5. REFERENTE NORMATIVO

Existen algunos aspectos normativos nacionales e internacionales que regulan la enseñanza del idioma inglés. En este sentido, se resalta:

- Constitución política de Colombia (1991) la cual dispone en el artículo 27° que “el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. Por otro lado, el artículo 67° expone que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura...”
- Ley General de educación en Colombia (1994) en su capítulo II, artículo 77 da la autonomía escolar a las instituciones para que organicen y adapten las áreas según sus necesidades y que adopten los métodos necesarios dentro de lo que exige la ley.
- Ley 1651 del 12 de julio de 2013, la cual hace modificaciones en algunas disposiciones de la Ley general de Educación en relación con el bilingüismo, y exige dar prelación a la enseñanza de la lengua inglesa. De igual forma, en su artículo 2, literal g se contempla “desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera”.
- Plan Nacional de Bilingüismo 2015-2025 “Colombia Very Well” cuyo objetivo se enmarca en el despliegue de algunas iniciativas que permiten enriquecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los niños del país, teniendo en cuenta algunos lineamientos en relación con el acompañamiento, formación docente, modelo pedagógico, herramientas fuera de la escuela, entre algunos otros con el fin de promover mejores resultados en los aprendices de lengua.
- Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación: proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc.. De igual manera describe de

forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los aprendices de lenguas con el fin de utilizar un idioma para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. De este modo, el Marco de referencia ha definido los niveles de dominio de la lengua (A1, A2, B1, B2, C1, C2) que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje que han servido de base para la clasificación de los estudiantes en la prueba de Estado (saber 11_ICFES):

Usuario competente	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Tomado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

6. ACTIVIDADES

Los talleres (ver anexos) que se proponen para su ejecución, se deberán desarrollar en cada sede del colegio Simón Bolívar con el ánimo de fortalecer los procesos bilingües, teniendo en cuenta los procesos y necesidades que presentan los estudiantes en cada uno de los diferentes niveles educativos.

De igual forma, como parte inherente al fortalecimiento del proyecto de bilingüismo, se hace necesario que *los docentes de todas las áreas hagan uso de los comandos básicos y saludos durante sus clases con los estudiantes para familiarizar a toda la comunidad educativa, para dar sentido y práctica a la interdisciplinariedad y mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en los diferentes contextos.*

6.1. Cronograma del año

Teniendo en cuenta los objetivos del proyecto, se plantean las siguientes actividades:

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADOR
Enero 30 a Febrero 10 de 2023	Taller N°1 My School	Crear la decoración y adecuación de espacios dentro del aula de clase en el idioma inglés.	Ubicar elementos de identificación dentro y fuera del aula en el idioma inglés, resaltando aspectos como: curso, grupos de aseo, horario, cumpleaños entre otros. Registro fotográfico.	Docentes directores de curso de la IERD Simón Bolívar	Materiales para decoración	Número de sedes y aulas que adecuan sus espacios en el idioma inglés / Número total de aulas y sedes de la institución
Enero 30 a Diciembre 10 de 2023	Taller N° 2 English everyday	Reconocer y apropiar expresiones sencillas propios del idioma.	Durante las diferentes clases y asignaturas se escribirá la fecha en inglés empleando el día,	Todos los docentes de la institución	Marcadores Tablero Hojas	Número de docentes que adoptan la estrategia / Número total de docentes

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADOR
			mes, número ordinal y año. Enviar registro fotográfico por periodo.			de la institución
<i>Enero 30 de a Diciembre 10 de 2023</i>	Taller N°3 Spelling bee	Establecer espacios de interacción y participación en la lengua inglesa.	Diseñar actividades de deletreo con el vocabulario trabajado durante el periodo. Realizar competencia interna finalizado cada periodo.	Docentes de toda la institución que imparten la asignatura de idioma extranjero inglés	Fichas Diapositivas	Número de sedes que aplican la estrategia / Número total de sedes de la institución
	Taller N° 4 Institucional Video	Elaborar el video de presentación institucional en inglés, promoviendo el uso de la habilidad de speaking de los estudiantes de grado 10° y 11°	Tomando como base el video ya existente se hará una propuesta de reestructuración y ejecución del video institucional, creando en inglés los diálogos o parlamentos que se abordarán en el mismo.	Docente Nataly López Manrique y docente Pablo Esteban Arias Vargas	Celulares	Número de estudiantes de grado 10° y 11° que realizan las actividades / Número total de estudiantes de 10° y 11° de la institución
<i>Junio 23 de 2023</i>	English Day	Establecer espacios de interacción de la lengua inglesa con motivo de la celebración del English Day .	Diseñar diversas actividades para los diferentes niveles con el fin de que se haga un uso real y efectivo de toda la institución para el English Day.	Docentes de la institución que imparten la asignatura de inglés.	Copias Material Didáctico	Número de estudiantes que participan del english Day / Número total de estudiantes de la institución

6.2 English Day

La Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar, dedicará un día en el año para la celebración del “English day”, día en el que se convoca a la comunidad educativa para participar en diferentes actividades usando el idioma inglés.

Para este año, se llevará a cabo esta actividad unida a la celebración del día de la familia el 23 de junio de 2023, con el ánimo de involucrar a la familia en los procesos de formación de los estudiantes en la adquisición del idioma. En este sentido, las actividades propuestas están encaminadas a dar muestra de cada uno de los avances de los estudiantes en relación con el proceso de bilingüismo.

REFERENCIAS

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (12 de julio de 2013). Ley de Bilingüismo. [Ley 1651 de 2013].

<https://colomboworld.com/academico/resoluciones/Ley1651de2013LeydeBilinguismo.pdf>

Crystal, D. (1998). , *English as a Global Language*. Cambridge: University Press.

Lomas, C. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Editorial Paidós.



Subject/Asignatura: Inglés	Worksheet /Taller No. 1	Time/Duración: 2 weeks
Level/ Nivel : From pre-school to 11 th grade		
Teacher/ Docente: Docentes directores de grupo de todas las sedes.		
Activity/ Actividad: <i>MY SCHOOL</i>		
Thematic axis/Eje Temático: Como parte del programa Cundinamarca Bilingüe se hace necesario que el estudiante aprenda desde el contexto. Para el caso particular de la IERD Simón Bolívar, se busca que los estudiantes reconozcan expresiones propias del entorno en el que se desenvuelve. Así pues, se busca hacer la demarcación de los diferentes espacios de la institución en inglés, así como de las actividades que se tengan programadas dentro del aula tales como: identificación del aula, cumpleaños, grupos de aseo, entre otros.		
Aim/Objetivo: Dentro del desarrollo de la estrategia del ENGLISH CORNER , se busca: <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer el uso y apropiación de vocabulario con el que el estudiante se relaciona diariamente.• Promover el uso del idioma a partir de las diferentes actividades en el aula.		
General Instructions / Instrucciones Generales: Para la elaboración de la demarcación se debe tener en cuenta: <ol style="list-style-type: none">1. Demarcación del aula de clase: 1st, 2nd, 3rd, 4th... grade / 6A class, 6B class2. Diseñar espacios para cumpleaños, grupos de aseo, entre otros en inglés3. Ubicar un lugar del aula para el horario de clase (schedule) con las diferentes asignaturas en inglés.		



4. No olvide que el vocabulario dentro de este espacio debe ser reforzado a lo largo del año para hacer la apropiación de las palabras por parte de los estudiantes.

Resources/Recursos:

Para la demarcación de estos espacios se puede hacer uso de diferente material para decoración (foamy, cartulina, escarcha, tempera...) establecido en consenso con los estudiantes y los docentes directores de grupos.

Evidences/Evidencia:

Hacer registro fotográfico para enviar el día **10 de febrero de 2023**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR

Lenguazaque – Cundinamarca

Aprobación oficial Res. No. 002568 del 2 de Junio de 2005

Reconocimiento oficial según Res. No. 001845 del 31 de Marzo de 2008

Código DANE 225407000040 Código ICFES 151472 NIT. 900050054-6

Subject/Asignatura: inglés	Worksheet /Taller No. 2	Time/Duración: From January 31 st to November 17 th
Level/ Nivel : From pre-school to 11 th grade		
Teacher/ Docente: Todos los docentes de la IERD Simón Bolívar		
Activity/ Actividad: ENGLISH EVERYDAY		
Thematic axis/Eje Temático: Según lo establecido en el programa de Bilingüismo_ Cundinamarca Bilingüe “es necesario que el docente [...] refuerce el uso del vocabulario para asegurar la aprehensión efectiva del mismo.” (Gobernación de Cundinamarca, 2017, p.105). Con el ánimo de familiarizar a los estudiantes con este propósito, todos los docentes de la institución escribirán diariamente la fecha en el idioma extranjero en las diferentes asignaturas impartidas a los estudiantes.		
Aim / Objetivo: Dentro del desarrollo de la estrategia se busca: <ul style="list-style-type: none">• Involucrar a los docentes de toda la institución en la promoción de procesos bilingües• Reforzar vocabulario relacionado con días de la semana, meses del año y números ordinales.		
General Instructions / Instrucciones Generales: Para la elaboración de la actividad se debe tener en cuenta: <ol style="list-style-type: none">1. Vocabulario de los días de la semana en inglés.2. Vocabulario relacionado con meses del año en inglés.3. Vocabulario relacionado con números ordinales4. Seguir la estructura que se presenta a continuación:		

Monday, April 16th, 2005

Day of the week + Month + Day of the month + Year

Vocabulary/Vocabulary: dentro del vocabulario a trabajar se propone:

DAYS OF THE WEEK

SUNDAY
MONDAY
TUESDAY
WEDNESDAY
THURSDAY
FRIDAY
SATURDAY

Months of the year

January
February
March
April
May
June

July
August
September
October
November
December

ENGLISH VOCABULARY

ORDINAL NUMBERS

Woodward
ENGLISH VOCABULARY

We normally add a TH to the end of a cardinal number to make it an ordinal number. Be careful of the spelling exceptions below:

1 st first	11 th eleventh	21 st twenty-first
2 nd second	12 th twelfth	22 nd twenty-second
3 rd third	13 th thirteenth	23 rd twenty-third
4 th fourth	14 th fourteenth	24 th twenty-fourth
5 th fifth	15 th fifteenth	25 th twenty-fifth
6 th sixth	16 th sixteenth	26 th twenty-sixth
7 th seventh	17 th seventeenth	27 th twenty-seventh
8 th eighth	18 th eighteenth	28 th twenty-eighth
9 th ninth	19 th nineteenth	29 th twenty-ninth
10 th tenth	20 th twentieth	30 th thirtieth
		31 st thirty-first
		40 th fortieth
		41 st forty-first
		50 th fiftieth
		51 st fifty-first

USES OF ORDINAL NUMBERS

DATES: Her birthday is on the 29th.

CENTURIES: Shakespeare was born in the 16th century.

SEQUENCE/ORDER: My team came *second* in the league.

FLOORS OF A BUILDING: His office is on the *tenth* floor.

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

Evidences/Evidencia:

Hacer registro fotográfico de la actividad al finalizar cada periodo. Para ello tener en cuenta las siguientes fechas para envío de evidencias:

- ✚ Abril 14 de 2023
- ✚ Junio 22 de 2023
- ✚ Septiembre 29 de 2023
- ✚ Noviembre 16 de 2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR

Lenguazaque – Cundinamarca

Aprobación oficial Res.No. 002568 del 2 de Junio de 2005

Reconocimiento oficial según Res.No. 001845 del 31 de Marzo de 2008

Código DANE 225407000040 Código ICFES 151472 NIT. 900050054-6

Subject/Asignatura: Inglés	Worksheet /Taller No. 3	Time/Duración: From January 31 st to November 17 th
Level/ Nivel : From pre-school to 11 th grade		
Teacher/ Docente: Todos los docentes que imparten la asignatura de inglés en la IERD Simón Bolívar		
Activity/ Actividad: SPELLING BEE		
Thematic axis/Eje Temático: El SPELLING BEE es “una competencia en la que se pide a los concursantes que deletreen una amplia selección de palabras, generalmente con un grado variable de dificultad. Para competir, los concursantes deben memorizar la ortografía de las palabras tal como están escritas en los diccionarios y recitarlas en consecuencia”(ZIMMER,B.,2013). En los Estados Unidos, los concursos de ortografía se llevan a cabo anualmente desde niveles locales hasta el nivel del Concurso Nacional de Ortografía Scripps, que otorga un premio en efectivo al ganador. El concurso nacional de ortografía está patrocinado por fundaciones educativas y periódicos en inglés; también se transmite por ESPN . Desde 2006, las rondas de campeonato del National Spelling Bee se transmiten en vivo por ABC		
Aim/Objetivo: Dentro del desarrollo de la estrategia SPELLING BEE , se busca: <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer las competencias en lengua extranjera- inglés, en especial el deletreo.• Promover el uso del inglés dentro y fuera de casa con fines didácticos y educativos.		
General Instructions/Instrucciones Generales: Para la implementación de esta actividad se debe tener en cuenta: <ol style="list-style-type: none">1. Identificar el vocabulario trabajado a lo largo del periodo.2. Seleccionar un número de 10 a 15 palabras para del vocabulario trabajado.		

3. Motivar a los estudiantes y sus familias a aprender y practicar el alfabeto, así como el deletreo de las palabras.

4. Realizar un concurso interno de deletreo durante las sesiones de clase de inglés.

5. Motivar los reconocimientos que el docente considere por la participación de los estudiantes.



Resources/Recursos:

Para desarrollar esta estrategia se hace necesario:

- Lista de vocabulario por periodo las cuales saldrán del vocabulario trabajado durante el periodo.
- Fichas de apoyo
- Diapositivas

Vocabulary/ Vocabulario:

- ✚ El vocabulario a trabajar será el trabajado durante el periodo y que está contemplado dentro del syllabus sugerido desde el programa de bilingüismo para el área de inglés tanto en primaria como en secundaria.

Evidences/Evidencia:

Hacer registro fotográfico y de video de la actividad al finalizar cada periodo. Para ello tener en cuenta las siguientes fechas para envío de evidencias:

- ✚ **Abril 14 de 2023**
- ✚ **Junio 22 de 2023**
- ✚ **Septiembre 29 de 2023**
- ✚ **Noviembre 16 de 2023**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR

Lenguazaque – Cundinamarca

Aprobación oficial Res. No. 002568 del 2 de Junio de 2005

Reconocimiento oficial según Res. No. 001845 del 31 de Marzo de 2008

Código DANE 225407000040 Código ICFES 151472 NIT. 900050054-6

Subject/Asignatura: Inglés	Worksheet /Taller No. 4	Time/Duración: From May to August
Level/ Nivel : From 10 th to 11 th grade		
Teacher/ Docente: Docente Nataly López Manrique y docente Pablo Esteban Arias Vargas		
Activity/ Actividad: INSTITUTIONAL VIDEO		
Thematic axis/Eje Temático: Con el fin de fortalecer la habilidad de speaking de los estudiantes de grado 10° y 11°, se propone la elaboración del nuevo video institucional bilingüe, en el que se hará una muestra de cada uno de los componentes que fortalecen la identidad institucional y que caracterizan el colegio en la región.		
Aim/Objetivo: Dentro del desarrollo de la estrategia se busca: <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer las competencias en lengua extranjera- inglés, en especial la habilidad de speaking.• Promover el uso del inglés con fines didácticos y educativos.• Incentivar el desarrollo del nuevo video institucional bilingüe.		
General Instructions/Instrucciones Generales: Para la implementación de esta actividad se debe tener en cuenta: <ol style="list-style-type: none">1. Identificar los aspectos del video que se van a trabajar (horizonte institucional, principios, valores, himno, entre otros)2. Establecer una propuesta de video desde el trabajo en inglés técnico en los grados 10° y 11°.3. Seleccionar la mejor propuesta, así como los estudiantes que se destacan por su habilidad de speaking.		



4. Hacer una propuesta de video, así como la creación de libretos en inglés para los diferentes elementos que serán incluidos en el mismo.
5. Iniciar proceso de grabación y edición de video.
6. Entrega de video a la institución.

Resources/Recursos:

Para desarrollar esta estrategia se hace necesario:

- Celulares, tablets o implementos de grabación de video
- Material de apoyo
- Diapositivas

Vocabulary/ Vocabulario:

- ✚ El vocabulario a trabajar está relacionado con el uso de diversas estructuras gramaticales para la creación de fragmentos sencillos para la ejecución de los libretos que se van a

Evidences/Evidencia:

Registro fotográfico y de video del trabajo realizado durante cada uno de los periodos académicos teniendo en cuenta las siguientes fechas:

- ✚ **Abril 14 de 2023**
- ✚ **Junio 22 de 2023**
- ✚ **Septiembre 29 de 2023**
- ✚ **Noviembre 16 de 2023**