

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR

Proyecto educación sexual

TALLER 1 GRADO PRIMERO Y SEGUNDO

Tres sesiones

"CUIDANDO MI CUERPO"

Evitar situaciones de riesgo en el colegio, hogar y barrio (calle)
Comentar Observar láminas de prevención de accidentes más comunes

TEXTO DE APOYO:

"Al cuidar nuestra persona como hombre o mujer que fuimos creados, nos sentimos felices y viviremos en equilibrio de cuerpo y alma. Es por eso por lo que los niños no deben aceptar el ser maltratados u

ofendidos en nuestra intimidad. Es una falta muy grave que alguna persona, sea ésta de nuestra familia, de nuestras amistades, del colegio, del barrio o del grupo de deportistas, nos haga cosas que nos incomodan, asustan o causan temor. (tocar partes íntimas, dar droga, etc.) Si te llega a ocurrir algo así, no dudes en contárselo a una persona de tu confianza para que te ayude y aconseje. Si tu impides que alguna persona te cause daño, provoque temor o miedo, haces un bien, porque harás que esa persona se corrija y evitaras que pueda hacerle daño a otras personas que no saben defenderse"

ACTIVIDADES	RECURSOS
*Trabajar con muñecas (con sexo) observarlos, nombrar las partes del Cuerpo	*Muñecas
*Funciones de las partes del cuerpo	
*Juego: Cuidemos nuestros hijos, cómo lavarlos, vestirlos	*Muñecas
https://www.youtube.com/watch?v=V_vKxBt18Sc	Computador con internet
• Observar video relacionado con el tema "cuidado con los extraños, prevención de riesgos, etc". Comentar	
*Realizar collage relacionado con el tema del cuidado del cuerpo y/o prevención de riesgo	*Papel kraft, revistas, pegamento, lápices, tijeras,
*Realizar collage con situaciones de riesgo presentes en el colegio	*cartulinas, lápices, tijeras, pegamento, revistas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR
Proyecto educación sexual

TALLER 1
GRADO PRIMERO Y SEGUNDO

TEMA: ¿QUIEN SOY?
Cuatro sesiones

- *El ser hombre y ser mujer (niño/niña)
- *Rol dentro de la familia
- *Rol dentro de la escuela
- *Nuestras semejanzas

*Nuestras diferencias.

TEXTO DE APOYO:

" Así como los animales y las plantas se da el hecho de que existen machos y hembras, también en los seres humanos existe, desde que nacen, una diferencia fundamental que se refiere al sexo. Pueden ser hombre o mujeres, de sexo masculino o femenino, y esto ya los hace diferentes en su sexualidad y el comportamiento que corresponda a cada uno. El que existan diferencias no significa que no puedan compartir o realizar en ocasiones las mismas cosas".
 Dibuja (pega recortes)

Hombre y mujeres pueden ayudar en El trabajo de la casa	Un hombre hace trabajos que requieren mucha fuerza
La mujer ayuda a mantener el hogar	Hombre y mujer pueden colaborar en Las tareas de la vida diaria

"El hombre y la mujer son distintos en sus cuerpos, pero son iguales en su dignidad personal. Son seres sexuados y se buscan mutuamente

ACTIVIDADES	RECURSOS
*Nombrar diferencias físicas entre hombre y mujer	*Lámina *Muñecas *Su propio cuerpo
*Manipular su propio cuerpo	*Plastilina
*Observar una muñeca nombrando las partes de su Cuerpo	*Muñecas
*Observar láminas *Dibujar su cuerpo con sus diferencias	*Laminas del cuerpo humano: niña y niño *Lápices, hojas, block
*Nombrar y describir partes del cuerpo *Modelar con plastilina	*Plastilina
*Nombrar y diferenciar los órganos del cuerpo humano y la función que ellos cumplen	*Recurso Humano
*Rol de la familia: Comentar y dibujar sobre su familia, el rol que cumple cada uno de sus integrantes	*Hojas y lápices
*Escuchar, comentar y dramatizar	*Cuento relacionado con el tema

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR
Proyecto educación sexual

TALLER 1
Grado,3,4,5

¿TEMA DE DONDE VENGO?

- *El ser pareja
- *Vinculados por el amor
- *Cómo se forma un nuevo ser
- *La gestación
- *El nacimiento

TEXTO DE APOYO:

"Un hombre ama a una mujer y una mujer ama a un hombre y ambos forman una pareja. Ambos contribuyen con una parte de cada uno para formar un bebé, con responsabilidad, cariño y respeto, formando así una familia.

Para traerme a la vida mamá y papá estuvieron muy juntos y se entregaron el uno al otro

completamente. Hicieron el amor, tuvieron una relación sexual. Este hijo les es entregado para que le brinden su amor, cuidados y educación, en forma responsable y dedicada.

Una vez que se ha unido la semilla del padre (espermio) con el óvulo comienza a desarrollarse lo que se llama gestación. Este proceso se produce en el útero, dentro de la madre, que tienen como misión el llevar dentro el nuevo ser hasta que nace. Este proceso dura 9 meses. Entonces el nuevo ser está listo para nacer

"El ombligo es como una puerta que se cerró cuando naciste. De él salía el cordón umbilical, es como una manguera por donde corría la sangre desde tu mamá hacia ti, llevando todo lo que necesitabas

para vivir y crecer dentro de ella. Cuando tu naciste te cortaron el cordón umbilical para que pudieras vivir fuera de mamá. Y ahí quedó el ombligo como recuerdo de tu vida dentro de mamá.

*Haz un dibujo de ti mismo en el que se vea el ombligo.

ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">✓ Los padres realizar un corto relato de cómo, dónde se conocieron y que les agradó cada uno de su pareja, comentárselo al niño (a) y esta información compartirla en el colegio con los compañeros.✓ Mostrar fotos de cuando se conocieron los padres, luego del matrimonio u ocasión especial	<ul style="list-style-type: none">• Fotos• Relato de los padres
Láminas relacionadas con el nacimiento de un niño/niña	<ul style="list-style-type: none">• Observar nacimiento con láminas y comentar

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR

Proyecto educación sexual

TALLER 2 Grado 3

TEMA: EL ESPEJO: COMO YO ME VEO

OBJETIVO: Lograr que el estudiante mediante el desarrollo de la actividad se identifique como individuo único e irrepetible.

TEXTO DE APOYO

Somos diferentes, algunos gordos, otros flacos, negros, blancos, altos, bajos, de muchas formas y

colores. Todos sentimos vergüenza de que nos vean desnudos. Ello es natural, porque en todos nosotros existe lo que se llama pudor. Éste es un sentimiento de todo ser humano que lo lleva a respetar y a no exponer sin motivo justificado su cuerpo. Por eso miramos con amor y respeto un cuerpo desnudo.

ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">✓ Marcar contorno del niño✓ Completar partes del cuerpo✓ Exponer y comentar	<ul style="list-style-type: none">• Papel Kraft• Plumón• Lápices, lana, pegamento
<ul style="list-style-type: none">✓ Mirarse en un espejo✓ Nombrar sus características físicas	<ul style="list-style-type: none">• Espejo
<ul style="list-style-type: none">✓ Juego sensorial: Adivinar según características físicas dadas	<ul style="list-style-type: none">• Recursos Humanos
<ul style="list-style-type: none">✓ Lámina de niño y niña (desnudos)✓ Colorear cuerpo humano, ambientar, seleccionar vestuario y pegar según sexo	<ul style="list-style-type: none">• Lámina de vestuario pintados y recortados por los papás.• Lámina de niño y niña, pegamento
<ul style="list-style-type: none">✓ Jugar al espejo✓ Describir a sus compañeros✓ Imitar movimientos	<ul style="list-style-type: none">• Recursos Humanos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR

Proyecto educación sexual

TALLER 2 Grado 4

Tema: "IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DEL CUERPO"

- Dinámica grupal o agruparse por afinidad cuidando que los grupos queden lo más equilibrados posible en cuanto a cantidad
- Reunirse en grupo
- Lectura documento
- Desarrollar la siguiente actividad: Crear una pequeña historia "Cómo se crea un nuevo ser". (Evitar desvirtuar la realidad)
- Plenaria.

LECTURA

El conocimiento que los **niños** tienen de su propio **cuerpo** es importante. Los padres deben instruirlos en él y, para lograrlo, pueden usar herramientas como juguetes o canciones que incentivan a los **niños** a ser conscientes de su corporalidad. Pero ¿por qué el asunto es tan relevante?

"La relación de un **niño** con su **cuerpo** variará de acuerdo con su edad y le proporcionará distintos aprendizajes en cada etapa", comenta la psicóloga Maira Falla, del Instituto para el Desarrollo Infantil (ARIE). La curiosidad que un pequeño de un año siente por sí mismo no es la misma que la de un niño de seis.

Cada quien tiene inquietudes diferentes y procesos de aprendizaje particulares. Para los bebés, reconocerse como una entidad separada de los demás los hace alcanzar autonomía. El **niño** aprende a separar su **cuerpo** del de su madre y a identificar con la mano su anatomía.

Hasta los tres años, el **niño** aprenderá a lograr objetivos por sí mismo: ir al baño, comer solo, manipular un objeto. Saber que puede alcanzar estas metas con su **cuerpo** lo harán sentir más independiente.

Finalmente, entre los 4 y 7 años, la curiosidad por su **cuerpo** tiene que ver más con su identidad sexual.

Se cuestiona ¿por qué los **niños** y las niñas no nos vemos iguales? ¿Por qué nos vestimos distinto?

En este punto es clave hablarles con total sinceridad y claridad.

Durante todas las etapas de desarrollo, los padres son quienes ayudarán a sus hijos a relacionarse saludablemente con sus **cuerpos**. "No es necesario tratar el tema con demasiada seriedad, puede ser algo cotidiano", aconseja Falla. El objetivo es criar niños que se quieran y que sean cuidadosos con su espacio personal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR
Proyecto educación sexual

TALLER 2
Grado 5

Tema: LO QUE IMPLICA SER HOMBRE Y Mujer (rol- identidad- orientación)

Objetivos: entender el concepto del tema propuesto y aplicarlo a la vida cotidiana.

- Reunirse en grupo
 - Lectura de documento
 - Desarrollar la siguiente actividad
1. ¿Cómo cree UD. ¿Que está desarrollando su rol como mujer y como hombre?
 2. Realizar una historieta con el tema de la pregunta anterior
 3. Socializar la actividad.

"SER HOMBRE Y SER MUJER"

- Desde que el hombre nace, su cuerpo es distinto al de una mujer. Una diferencia exterior hace llamarlo hombre en el momento que nace: son sus órganos externos (pene, escroto)
- El hombre fue dotado de un sistema reproductor, que es el encargado de producir lo que constituye su aporte para la creación de un nuevo ser, complementándose con la mujer. El uno necesita del otro. La mujer es distinta al hombre. A ella también al nacer se la reconoce por sus órganos genitales externos (vulva y clítoris).
- La mujer tiene dentro de su cuerpo un sistema reproductor. Las mamas o senos son órganos accesorios, porque sirven para alimentar al nuevo ser.
- Así como para que algunas plantas nazcan se necesita de una semilla, también cuando el hombre ha llegado a cierta edad es capaz de producir los espermios.
- A las niñas les llega su primera menstruación por lo general entre los 10 y 15 años este es un aviso que ya podría ser mamá. La última menstruación se produce en las mujeres entre los 45 y 50 años, dando inicio a otro proceso que se llama menopausia.
- El hombre y la mujer contribuyen en la creación de un nuevo ser, unidos por el amor. La concepción se realiza durante la relación sexual. El hombre introduce el pene en la vagina de la mujer y en un momento de la relación se produce la eyaculación, que es cuando del hombre sale el semen, las semillas necesarias para fecundar un óvulo que espera dentro de la mujer.
- Un espermatozoide, sólo uno se une con un óvulo y a partir de ese instante comienza la existencia de un nuevo ser.

"Desde el momento en que el espermatozoide de mi padre alcanzó un óvulo de mi madre, que lo espera, comencé a existir YO, Empecé mi vida siendo del tamaño más pequeño que la cabeza de un alfiler y ya era yo mismo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR
Proyecto educación sexual

TALLER 1
Grado SEXTO

TEMA: CUANTO ME CONOZCO, CUANTO ME CUIDO, CUANTO ME QUIERO

OBJETIVO: Reconocer su cuerpo, como lo cuida y lo quiere

Materiales

Las figuras y dibujos presentes en Anexo 1.

Actividades

El docente organiza el curso en grupos. Luego, reparte una fotocopia con un ejercicio orientado al reconocimiento de sí mismo. Cada estudiante responde su hoja en forma individual y una vez concluida la actividad, el profesor sugiere que la analicen en casa con sus padres.

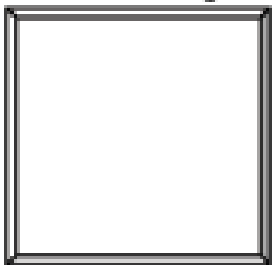
En cada grupo se realizará una lluvia de ideas sobre lo que significa tener una vida sana (alimentación, deportes, vida al aire libre, lectura, etc.) y las conductas que la afectan.

Plenario: se comentan las opiniones basándose en los contenidos y experiencias de los grupos y se enfatizan los conceptos básicos.

Mi nombre es _____

_____ yo tengo _____
años.

Mis actividades favoritas son _____



¿Tengo un horario de sueño
ordenado si _____ no

¿Me siento descansado(a) al
despertar? Si No

¿Cómo me alimento,
en cantidad? Bien Mal _____

en calidad? Bien Mal

¿Quiero yo a mi cuerpo? Si No

¿Cómo cuido yo mi cuerpo? _____

¿Hay algo de
mi salud que me preocupa? _____

¿Qué cambios corporales he
tenido últimamente? _____

¿Estoy contento con mi peso? si No
_____ ¿Estoy contento con mi
talla? Si No _____ Me gustaría
cambiar _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR
Proyecto educación sexual

TALLER 2
Grado SEXTO

TEMA: COMO VER LA SEXUALIDAD EN FORMA NATURAL

OBJETIVO: orientar a los estudiantes de una forma educativa de ver la sexualidad de forma natural

DINÁMICA: mediante las actividades y recurso propuestas en la actividad se pretenden orientar a los estudiantes de manera didáctica el tema propuesto.

ACTIVIDAD 1

Dinámica grupal o agruparse por afinidad cuidando que los grupos queden lo más equilibrados posible en cuanto a cantidad.

Desarrollar las siguientes preguntas

1. Con la lectura 1 propuesta contesta la siguiente pregunta ¿Qué es la sexualidad para ud?
2. ¿observa la imagen y deduce que quieren decir las expresiones de las personas con respecto a la sexualidad
3. Anotar (el grupo) en una hoja las opiniones que surjan.
4. Utilizando papel Kraft, marcadores, Colbon, tijeras y revistas crear un collage que represente su sentir.
5. Exponerlo y comentar las opiniones del grupo

LECTURA

SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA La sexualidad es una parte integral en nuestras vidas, desde el nacimiento hasta la muerte. Para los adolescentes hacerse cargo de su emergente sexualidad es parte del proceso natural de transformación en adulto. La sexualidad debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano, no como un secreto a ser guardado por el silencio del adulto. El amor y ser querido es una necesidad básica del ser humano; necesidad profunda de superar su individualidad, su aislamiento de otros. Por encima de esta necesidad universal existencial de unión, surge otra más específica y de orden biológico, el deseo de unión entre los polos masculino y femenino. Desde que el niño nace siente necesidad de afecto y de cercanía física, pero en la pubertad y en la adolescencia es cuando el instinto sexual se orienta hacia su satisfacción y a la búsqueda de otro sexo. Sin embargo, el adolescente que ya está capacitado físicamente para procrear no siempre está maduro ni psicológicamente, ni emocionalmente, ni socialmente para ello. Este proceso de alcanzar la madurez en todas las esferas de su desarrollo toma tiempo. Algunos adolescentes inician su actividad sexual (coital) con una relación de amigovios mientras que otros la postergan. También hay adolescente que la inician en actividad sexual en relaciones pasajeras, carentes de amor y desprovistas de un ambiente de intimidad como ocurre en un contacto casual, impulsivo, que busca solo el placer del momento. Una relación así puede marcar para siempre el desarrollo sexual, impidiendo la integración armónica de la integración física y afectiva de la sexualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR
PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL

TALLER 1
GRADO SÉPTIMO

TRES SESIONES

objetivo

- Identificar conductas de riesgo.
- Analizar factores negativos que inducen al consumo de alcohol drogas, embarazo a temprana edad y otras conductas de riesgo.
- Analizar factores positivos que ayuden a prevenir estas conductas.

Materiales

- Pizarra o papelógrafo
- Lápices por grupo
- Hojas en blanco
- Un pliego de cartulina

- Video 1 <http://www.educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/videos/video-3-identificando-factores-de-riesgo-en-desarrollo-humano>

Actividades

1. El profesor continuará: “Piensen que trabajan en una agencia de publicidad y deben crear un mensaje, frase, dibujo, canción, slogan, etc., que ayude a los jóvenes a prevenir riesgos...” Cada grupo trabajará en su diseño.
2. Motivación: El profesor dirá: “Se habla de crisis de la adolescencia. Crisis quiere decir cambios y oportunidades. En general, los adolescentes se ven enfrentados a desafíos y riesgos como también a grandes oportunidades y alegrías. Ayudemos a prevenir conductas de riesgo en los jóvenes” ¿Cuáles creen ustedes pueden ser conductas de riesgo para los adolescentes?”
3. Todos opinan. El profesor anota en la pizarra los riesgos que los alumnos dictan y organiza el curso en pequeños grupos.
4. Plenario. Una vez que los grupos han terminado, comparten sus “creaciones” y las pegan en una cartulina para ser expuesta en la sala de clases o en algún lugar visible del colegio.

Conceptos Básicos

- Tener una autoestima y el ser asertivo permiten tener la fuerza y la libertad de decir que no, frente a exigencias del grupo que uno no desea realizar, sintiéndose igualmente estimado.
- Las conductas de riesgos en la adolescencia podrían ocurrir favorecidas por las características propias de la edad: inestabilidad emocional, curiosidad, afán de independencia, no medir el peligro, etc. Por eso es necesario reconocer las influencias negativas tanto de amigos (as) como el ambiente, para así evitarlas.
- Algunos factores protectores de conductas de riesgos son: tener una buena autoestima, saber decir “NO” cuando no se quiere algo, mantener buenas relaciones afectivas con la familia y tener metas de vida.
- Se logrará evitar conductas de riesgo: aprendiendo a tomar decisiones en forma responsable, es decir, analizando las ventajas y desventajas de las propias conductas y usando la fuerza de voluntad para controlar los impulsos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR

PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL

TALLER 1 GRADO OCTAVO

TEMA: PRESIONES EN LA ADOLESCENCIA

objetivos

- Aprender a vivir la propia sexualidad, tomando decisiones en forma responsable.
- Comprender que iniciar relaciones sexuales es una decisión responsable y una casualidad.
- Analizar las razones para iniciar o postergar las relaciones sexuales.
- Aprender a decir no a las presiones del novio o amigo del grupo.
- Aprender a respetar el cuerpo y las opciones personales y del otro u otra.

Materiales

- 4 tarjetas con situaciones para representar (Anexo 1) .
- Tablero
- Video 1 <http://www.educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/videos/video-13-embarazo-en-adolescentes-dialogos-previos>

Actividades

1. El/la profesor/a se refiere a la importancia que tiene la forma de enfrentar situaciones de diario vivir en la adolescencia. Indiferentemente si se haya o no tenido una experiencia de noviazgo o no. Veamos como lo resolverían Uds.
2. Organizar el curso en 4 grupos. Cada grupo presenta un sociodrama
3. El profesor/a reparte una tarjeta por grupo con situaciones que deberán representar Se da 10 minutos para que se organicen y 5 minutos para que cada grupo realice la presentación. Las tarjetas sólo tienen situaciones que los alumnos deberán resolver.
4. El Profesor/a o un representante de cada grupo anota en el tablero los finales de cada historia.
5. El profesor/a abre plenario para discutir las razones y argumentos de cada representación y Procurará abordar los conceptos básicos que deben quedar claros. conceptos básicos

ANEXO 1

Situación 1

Una pareja conversando, tiene casi un año de novios y ella no quiere tener relaciones sexuales.... Él la presiona diciéndole que si no acepta todo se termina por que su negativa significa que no lo quiere.

Situación 2

Un grupo de amigas conversa acerca de sus novios. Una cuenta que no sabe que decidir con su novio respecto a tener o no relaciones sexuales. Sus amigas le dan distintos consejos a favor y en contra de que tengan relaciones sexuales

Situación 3

Un joven de 17 años lleva de noviazgo. Ella y su novio casi tuvieron relaciones sexuales. Ella es en ocasiones muy tímida y nunca ha conversado abiertamente el tema con él. Ella cree que "todas sus amigas" tienen relaciones sexuales y que la incentivarán a que ella también las tenga.

Situación 4

Una pareja de novios conversa y él plantea el deseo de tener relaciones sexuales con ella.

Le dice que un hombre no puede abstenerse por mucho tiempo, por lo tanto, si ella no quiere él tendrá que buscar a otra persona.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR
PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL**

**TALLER 1
GRADO NOVENO**

TRES SESIONES

TEMA: COMPLETANDO LA HISTORIA

Materiales

- Una hoja por grupo con el comienzo de la historia
- Video 1 <http://www.educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/videos/video-8-dialogos-y-reflexiones-de-la-relacion-sexual-coital-heterosexual>
- Video 2 <http://www.educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/videos/video-9-video-decision-de-pareja>

Actividades

1. Formar 6 a 8 grupos. Se le entrega a cada grupo una historia para completar. Cada grupo tendrá un secretario/a, quien anotará la continuación de la historia que el grupo haya inventado.
2. La mitad de los grupos completan una Historia ideal: *Patricia y Pedro se conocieron en las vacaciones. Se gustaron y.....*
La otra mitad de los grupos termina una Historia conflictiva: *Angélica y Roberto son novios desde hace 4 meses a escondidas de sus padres y.....*
3. Los secretarios del grupo ideales leen las Historias Ideales y se comentan. Luego hacen lo mismo los secretarios de las Historia en Conflicto y se comenta. El profesor destaca los hechos importantes de ambos tipos de historias.
4. Cierre. El profesor hace una síntesis en base a los conocimientos y experiencias emanadas del curso.

Conceptos básicos

- En la adolescencia surge el despertar sexual y esta atracción por el o la otro/a es natural y puede ser orientada por la voluntad y los valores personales
- El ser humano necesita amor y cariño para su felicidad, seguridad y adecuada Autoestima.
- El noviazgo es fuente de comunicación afectiva y es un proceso de aprendizaje en la elección de la futura pareja definitiva
- El noviazgo es una relación de amor que ayuda a los y las jóvenes conocerse y enseña a respetarse mutuamente.
- En cualquier etapa de la relación afectiva entre jóvenes debe existir respeto por el otro/a. No obligar al otro/a hacer cosas que no desea.
 - Los afectos en la adolescencia a veces se confunden y es frecuente que se sientan enamorados, sin estarlo. Son sentimientos pasajeros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR
Proyecto educación sexual

TALLER 1
GRADO DECIMO

TEMA: YO Y MIS PADRES

Objetivo

Fomentar el desarrollo de capacidades y actitudes que faciliten el adecuado enfrentamiento de situaciones conflictivas entre padres e hijos/as

Materiales

- Anexo 1 - Fichas impresas que describen las situaciones de análisis
- Lápices
- Hojas en blanco

Actividades:

1. Organizar a los jóvenes en 5 o 6 grupos, según la cantidad de participantes. Cada grupo nombra un secretario para anotar y leer las conclusiones. Se entrega a cada grupo una hoja que contiene la narración de una situación y otra en blanco para respuestas. (Anexo 1) El secretario leerá el caso al grupo. Todos los participantes deben opinar. El secretario anotará las opiniones en forma resumida.
2. Cada secretario expondrá las ideas de su grupo
Sugerencia: El profesor debe orientar la reflexión hacia las actitudes del adolescente frente al adulto, recalcando la importancia de expresar sus diferencias de opiniones en forma tranquila, sin agredir o descalificar.
3. El profesor hace una síntesis en base a los contenidos y experiencias de los grupos y enfatiza los conceptos básicos.

ANEXO 1

Texto Caso 1

Camilo es un adolescente de 15 años, usa ropa y peinado extravagante, escucha música rock a alto volumen la mayor parte del día y hace comentarios burlones sobre el comportamiento de los adultos. Susana, madre de Camilo, censura constantemente al joven por su forma de vestir, su música y sus amistades. La relación entre ellos se ha tornado hostil y difícil.

- ✓ Camilo acude a ti en busca de un consejo ¿qué le recomendarías tú? ¿por qué?
- ✓ ¿Qué conductas tiene Camilo que molestan a la madre?
- ✓ Analiza como es su lenguaje verbal y corporal (¿Favorece o entorpece las buenas relaciones?).
- ✓ ¿Cuáles serían los comportamientos adecuados para iniciar un mejoramiento de las relaciones con la madre? (Susana).

Texto Caso 2

Cecilia es una adolescente de 12 años, muy amistosa, hace vida social y tareas por teléfono. Sus padres, Marta y Miguel, están disgustados porque piensan que no cumple el compromiso de “llamadas cortas”. También Cecilia descuida sus estudios y sale todas las tardes con los amigos. Sus padres la retan muy seguido. Cecilia ya no sabe cuál es la razón del enojo. Ayer se produjo una explosión familiar, en que salieron a relucir todas las situaciones conflictivas acumuladas. Marta castigó a Cecilia por el desorden de su habitación; y su padre aprovechó de decir que era una floja, insolente, desobediente e irresponsable. Cecilia tuvo una rabieta y terminó llorando, diciendo que sus padres eran injustos y que ella no entendía nada. Cuando todos volvieron a la calma, Cecilia se acercó a sus padres buscando una solución y les preguntó: Quiero saber ¿qué esperan ustedes de mí? Y se sentaron a dialogar.

- Cecilia acude a ti en busca de un consejo, ¿qué le recomendarías y por qué?
- ¿Qué conductas tiene Cecilia que molestan a sus padres? ¿Por qué?
- Analiza cómo es su lenguaje verbal y corporal (¿favorece o entorpece las buenas relaciones?).
- ¿Cuáles serían los comportamientos adecuados para iniciar un mejoramiento de las relaciones con los padres?.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR

PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL

TALLER 2 GRADO DECIMO

TEMA: TOMANDO DECISIONES

TRES SESIONES

Objetivo

- Posibilitar la vivencia de una situación conflictiva en el ámbito de la Sexualidad Humana, que permita enfrentar una "toma de decisión".

Materiales

- Grabadora.
- Reproductor con la canción "Cuando Agosto era 21" de Fernando Ubierno (o bien la letra escrita en hoja ad hoc, Anexo 1).
- Ficha con guion a dramatizar (Anexo 2).
- Video 1 <http://www.educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/videos/video-11-aborto-mitos-y-realidades>

Actividades

1. Las posibles reacciones de los padres de ambos adolescentes.
2. Una vez hecha la representación, abrir debate respecto:
3. A continuación se solicitarán voluntarios que deseen interpretar los roles contemplados en el sociodrama (Anexo 2) : El adolescente (Joaquín) y la adolescente (Annalía).
 - a. Como motivación se hará escuchar o en su defecto se leerá la canción "Cuando Agosto era 21" (Anexo 1).
 - b. Se les solicita a quienes van a interpretar el papel de la y el adolescente, que actúen sus correspondientes diálogos.
 - c. El contenido de lo representado por los adolescentes.
 - d. La calidad (ventajas y desventajas) de las decisiones tomadas por los adolescentes:
 - Tener relaciones sexuales.
 - No haberse protegido.
 - Que ella aceptara tener relaciones, para demostrarle a él, que lo quería.
 - Casarse, tener el hijo, abortar, conversación con los padres.

ANEXO 1:

"Cuando Agosto Era 21".

Autor: Fernando Ubierno

Se ocultaba en los pilares de los viejos pasadizos para esconder el hijo que pronto iba a llegar. Fue difícil esconder en un pobre delantal los tres meses demás Y salía del colegio con un siete en la libreta y en el vientre una cometa, que pronto querrá volar. Y se iba a caminar y se iba a preguntar por las calles sin final. Y se fue a donde un cura, quien le dijo era pecado y muy pronto un abogado, le habló de lo legal. Y fue el profesor de Ciencias quien le habló de la inconsciencia, de la juventud actual.

Los que juzgan no han sentido el amor, el dolor y en el vientre los latidos, Y se enredan en prejuicios y el amor se quedó en unos cuantos latidos.

Y sobraron los consejos, que le hablaban de pastillas de una vieja mujercilla

que el trabajo lo hace bien.

No faltó la buena amiga, esa amiga entre comillas que le dio una dirección.

Y salió desde el colegio en una fría mañana cuando la vieja campana aún no daba su talan, mientras el profe de Ciencias hablaba de la inconsciencia de la juventud actual.

Cuando Agosto era 21, la encontraron boca arriba, con la mirada perdida y su viejo delantal y en el bolso del colegio dibujado un corazón, que decía "tú y yo

ANEXO 2: SOCIODRAMA.

Personajes:

Amalia: 19 años, hija única; vive con ambos padres. Estudiante de primer año de Universidad.

Joaquín: 22 años; el mayor de tres hermanos varones; vive con sus padres y cursa el segundo año de una carrera universitaria de siete.

Situación: Annalía y Joaquín, llevan 6 meses novios y hace tres que han iniciado actividades sexuales ocasionales. Annalía tuvo retraso de su regla y ha registrado en farmacia, dos preñosticones positivos.

Desarrollo: La situación transcurre, en los patios de la Universidad, donde ambos estudian.

El diálogo que se da entre ellos es el siguiente:

Amalia: Hola Joaquín. Mi amor, necesito conversar urgente contigo. ¡Estoy tan afligida!

Joaquín: Cuéntame cariño. ¿Qué te ocurre?

Amalia: Es re importante, lo que tengo que decirte. Fíjate que no me he "enfermado" todavía. Estoy atrasada como en dos semanas. **Joaquín:** Y eso, ¿qué significa?

Amalia: Que al parecer estoy embarazada. Me he hecho ya, dos pruebas de embarazo en la farmacia de la esquina; y los dos me han resultado positivos. ¿Qué vamos a hacer? **Joaquín:** ¡No me digas! ¿Pero cómo? ¡Porque no hiciste nada para evitarlo! ¡Porque no te cuidaste!

Amalia: ¿Y qué podía hacer? Por lo demás, tú tampoco hiciste nada. Sólo me insistías, en que tuviéramos relaciones para "demostrarte que te quería de verdad". ¿Qué vamos a hacer ahora?

Joaquín: ¡Ni pensar en casarnos, todavía! ¿Tener el hijo? ¿Abortar? Realmente, no sé. Si nos casamos, ¿crees, que podremos seguir estudiando cómo ahora? Tendríamos que entrar a trabajar. ¿Y en qué?, Si no sabemos hacer nada. ¡No sé! (Pausa). ¡Ah, ya sé! Porque no hablar derechamente con los viejos. Total, tarde o temprano se enterarán. ¿Qué te parece la idea, Annalía?

Amalia: Se me va a hacer difícil. No sé cómo reaccionarán. Bueno, en fin, voy a sacar fuerzas de flaqueza, para enfrentarlos ¡Ojalá, no lo tomen tan mal! Mañana, nos encontramos para ver como anduvo la cosa y que haremos finalmente. Joaquín, mi amor, sólo te pido que no me dejes sola, por favor. Ahora te necesito, más que nunca.

Joaquín: (Besando a Annalía en la mejilla). OK cariño, hagámoslo así. Buena suerte. Nos vemos mañana.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR
Proyecto educación sexual

TALLER 1
Grado once

Tema: Eligiendo un camino responsable
cuatro sesiones

Objetivo General

Conocer los distintos medios de planificación familiar que contribuyen a una paternidad responsable, al servicio de una familia sana y equilibrada.

Objetivos específicos

- Posibilitar la fijación de conceptos y reflexionar sobre la Paternidad Maternidad Responsable como expresión de Amor.
- Describir las características básicas de ellos
- Nombrar los distintos tipos de métodos anticonceptivos.
- Inferir la relación entre los métodos anticonceptivos y paternidad responsable.
- Reflexionar sobre la importancia de apoyar a los adolescentes que han iniciado actividad sexual con una orientación científica actualizada para una adecuada toma de decisión para la prevención de embarazo.

Material de apoyo: video1

<http://www.educacionsexual.uchile.cl/index.php/recursos/videos/video-5-metodos-anticonceptivos>

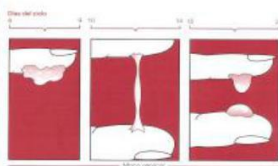
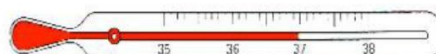
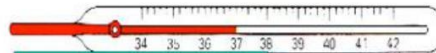
Materiales

- Hoja con Fotografías con diversos métodos de planificación familiar (Anexo 1) (se sugiere que el profesor entregue esta hoja a cada alumno.
- Texto resumen de los métodos anticonceptivos y su uso en Chile.

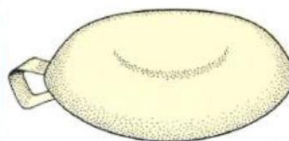
Actividades

1. Iniciar sesión con *lluvia de ideas*. ¿qué entienden ustedes por paternidad responsable? Leer la experiencia del Uso de anticonceptivos en Chile en la segunda parte del texto Anexo 2
2. Organizar el curso en grupos de 7-8 alumnos. Cada grupo debe designar un secretario que tome nota de las ideas centrales que se planteen, un coordinador que estimule y regule el tiempo de las intervenciones de los integrantes del grupo y un comunicador o presentador, encargado de exponer brevemente en plenario el trabajo realizado. Cada grupo identificara el método de planificación familiar a analizar, de acuerdo con el texto resumen de los métodos (Anexo 2).
3. Concluido el tiempo asignado al trabajo grupal, cada secretario expone brevemente el análisis realizado en el grupo. Al finalizar el plenario se abre un foro para posibilitar la participación con preguntas o breves comentarios.

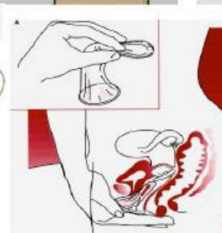
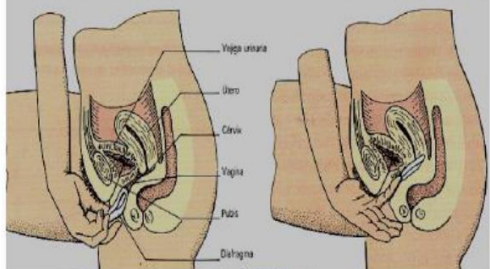
ANEXO 1



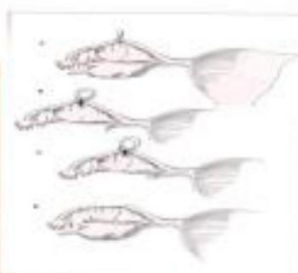
ESPONJA DESHECHABLE



COLOCACION DEL DIAFRAGMA Y COMPROBACION



No hay posibilidades para equivocarse la vía. Si se percibe confortable en la vagina, está correctamente colocado.



IDENTIFIQUE CADA UNO DE LOS MÉTODOS Y DESCRIBA SUS CARACTERISTICAS DE ACUERDO CON EL ANEXO 2

ANEXO 2

DESCRIPCION RESUMIDA DE LOS ANTICONCEPTIVOS

1. Métodos de abstinencia periódica

Son técnicas que determinan, a través de signos externos, el período fértil de la mujer y fijan los días de suspensión de la actividad sexual. Lo usan parejas muy motivadas o imposibilidad absoluta de uso de otros métodos anticonceptivos. Ya sea por razones de salud o conciencia. La determinación del período fértil se puede hacer a través de varios métodos:

A. Método del Calendario

Fija el período fértil en consideración a la longitud de los ciclos menstruales observados durante doce meses.

B. Método de la temperatura basal

El objetivo es fijar el período fértil basados en la elevación de la temperatura corporal basal, de 0,2 a 0,4° C en el período después de la ovulación y que se mantiene hasta la próxima regla.

C. Moco cervical o Billings

El objetivo es detectar la cantidad y calidad del moco cervical. Esta mucosidad es un efecto de los cambios hormonales en las diferentes fases del ciclo menstrual.

No se recomienda usarlos en mujeres con: ciclos irregulares, con alto riesgo materno o perinatal, con falta de motivación de la pareja o con poca cooperación del varón para la abstinencia sexual, bajo nivel intelectual e infecciones genitales.

2. Métodos vaginales y de barrera.

Estos métodos previenen el contacto de los espermatozoides con el cuello uterino o con el tracto genital femenino. Estos son:

A. Condón o preservativo masculino

Es el método ideal para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, por lo cual la recomendación es usarlo siempre, aunque se utilice otro método anticonceptivo.

B. Condón o preservativo femenino

Es un saco o funda hecho de poliuretano lubricado con silicona. Tiene un fondo ciego con un aro de goma flexible y extremo abierto con otro aro o reborde. El extremo cerrado que alojado en el fondo de la vagina y el extremo abierto cubre la vulva.

C. Diafragma

Es una cúpula de goma limitada por un anillo de metal forrado de goma. El efecto anticonceptivo se efectúa por detención física de los espermatozoides que no contactan con el cuello uterino, y por efecto espermicida de la jalea que acompaña al uso del diafragma.

D. Esponja vaginal

Es una esponja de poliuretano con un gramo de nonoxinol 9. Actúa como absorbente del semen, espermicida y bloqueador mecánico a la entrada de espermatozoides en el orificio cervical. No existe en la mayoría de los países.

E. Coitus interruptus o retiro

Es la extracción del pene desde la vagina durante el coito y alejarlo del contacto genital externo antes de la eyaculación.

3. Dispositivos Intrauterinos.

Es un adminículo de metal, plástico o de ambas materias, flexible, de 2 a 4 cm y de las más diversas formas. Se inserta por el ginecólogo en la

cavidad uterina a través del cuello uterino y tiene como objeto prevenir el embarazo.

Existen varios tipos y es el médico el que debe indicar el más adecuado.

4. Métodos Hormonales

Es un método que tiene por objeto inhibir la ovulación o disminuir la permeabilidad del moco cervical a la penetración de los espermatozoides. El método está constituido por esteroides sintéticos que combinan un estrógeno con un progestágeno que son hormonas femeninas. Pueden ser administrados por vía oral, inyectable intramuscular, implantes en el tejido subcutáneo, (debajo de la piel) anillos vaginales o colocados dentro del útero como un Dispositivo Intrauterino que lleva una cápsula de hormona femenina.

A. Vía Oral

Estos pueden combinados con las dos hormonas femeninas: Estrógeno y Progestágeno. El estrógeno siempre es el etinilestradiol y el progestágeno puede ser: norgestrel, Levonorgestrel. Norgestimato, Desogestrel, Gestodeno y el último descubierto que es la Drospirinona.

También pueden ser con una sola hormona: el progestágeno y se llaman progestágeno puro y no contienen estrógeno. Su uso es principalmente en el período de lactancia materna.

B. Vía Inyectable.

Pueden ser mensuales o trimestrales con solo el progestágeno como hormona.

C. Vía subcutánea.

Son implantes subcutáneos de tubos delgados que liberan un progestágeno puro. Son colocados por el especialista y dependiendo del tipo de implante duran de 3 a 5 años.

D. Vía vaginal.

Es un anillo de silastic hueco en su interior donde está la hormona que se libera y es absorbida a través de la pared vaginal.

E. Sistema intrauterino o Endoceptivo.

Es un dispositivo intrauterino tipo T con un cilindro donde está la hormona. Dura 5 años y hay estudios con 7 años de duración. Es muy seguro y previene la pérdida de sangre menstrual.

F. Anticoncepción hormonal de Emergencia.

Son métodos anticonceptivos que se usan para prevenir el embarazo en casos de una relación sexual no protegida en período fértil. Son de uso temporal y momentáneo. No es un método de uso permanente.

Todos estos métodos deben ser indicados por el médico especialista y su control debe ser estricto para prevenir complicaciones

5. Métodos permanentes: Esterilización femenina y masculina

Son métodos quirúrgicos. Se indican principalmente por razones de salud, por la imposibilidad de uso de un método temporal seguro y por la contraindicación absoluta de un embarazo.

De las mujeres sexualmente activas el grupo de 15 a 19 años los usa en un 48%, el grupo de 20 a 24 años los usa en 90% y el grupo de 25 a 35 años los usa en 97%. Según nivel educacional; las de nivel educacional superior los usan en 92% y las con bajo y medio nivel educacional en 80%. No hay diferencias significativas por nivel rural y urbano ni por ocupación fuera o dentro del hogar. Las usuarias son mayoritariamente casadas y con hijos. En la siguiente tabla se resume el tipo de anticonceptivos usados. Comentarios:

Hace 40 años, 1964, cuando se inicia la Planificación Familiar en Chile se estimaba que 3,5 % de las mujeres en edad fértil (15 a 44 años) usaban algún método anticonceptivo. Hoy es el 72 %.

Hace 26 años (1980) la cobertura era de 25 a 26 % incluyendo tanto lo entregado por el Servicio Nacional de Salud como lo expendido por farmacias.

La planificación familiar en Chile hasta antes de 1964 se restringía a los métodos tradicionales como los métodos naturales, supositorios espermicidas, diafragma vaginal, condón y espermicidas. Estos eran consumidos por la población con recursos para adquirirlos o ser instruidas por médicos privados. La población afecta a los servicios públicos (80%) no tenían ninguna posibilidad de hacerlo.

Así se explicaba la cantidad embarazos No esperados y No deseados que terminaban en aborto clandestino. El impacto en la mortalidad materna era brutal. En 1964 se morían 29 mujeres de cada 10.000 nacidos vivos por causas del embarazo, parto o puerperio. De estas ,12 eran por aborto, es decir 4 de cada 10 mujeres que morían por causas de maternidad, lo eran por el aborto clandestino. En otras palabras, el control de la fecundidad de los pobres era el aborto.

Chile pasa a ser el primer país Latinoamericano que introduce la planificación familiar como parte de los programas de Salud materno infantil, como un derecho de la mujer para decidir el número de hijos a tener. Se democratizan los métodos anticonceptivos, poniéndolos al servicio de toda la población y se introduce la anticoncepción moderna con los Dispositivos Intrauterinos y la Anticoncepción Hormonal.

En un estudio del aborto en Santiago en 5 hospitales generales en 1962 se determinó que el 18% del total de camas generales fueron ocupadas por mujeres con complicaciones del aborto. 17,7 % del total de transfusiones sanguíneas fueron hechas a mujeres con abortos provocados y 27% del total del volumen de sangre transfundida fue hecha a mujeres con abortos provocados.

Este era el trágico panorama epidemiológico de la fecundidad en Chile en 1964, cuando el Gobierno introduce la Planificación Familiar.

Hoy 8 de cada 10 mujeres fértiles con vida sexual activa usa un método anticonceptivo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL SIMÓN BOLÍVAR
Proyecto educación sexual

TALLER 2
Grado once

TEMA: INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

Objetivo

Comprender la importancia de desarrollar y mantener comportamientos reflexivos y responsables en el ámbito de la expresión sexual, a fin de prevenir riesgos innecesarios, en relación a las ITS

Materiales

- Anexo 1 - para repartir a mujeres
- Anexo 2 - para repartir a varones
- Anexo 3 - Nomina de palabras que se debe colocar en un papel para entregar a los participantes

Actividades

1. El profesor forma grupos separados por sexo. Nombre un secretario(a) por grupo y le entrega una copia de la historia para que la lea a su grupo. Cada grupo se enumera, designándose un numero para cada participante.
2. Después de la lectura cada participante debe escoger una pareja para el personaje de la historia (Juan Ignacio o Macarena) y anotará en un papel, el número de la pareja escogida.
3. Luego el profesor reparte a cada participante un papelito con un nombre del Anexo 3 de las 6 situaciones que se mencionan más abajo, sin que este sepa que es lo que dice. Este debe estar doblado y nadie debe verlo hasta terminado el juego.

Situaciones de Riesgo

- a. Sana(o). Sin inicio de relaciones sexuales
 - b. Con VIH sero positivo
 - c. Hongos por baja de defensas en su organismo, sin inicio de relaciones sexuales
 - d. Gonorrea
 - e. Sífilis
 - f. Sana(o) Ella toma precauciones en sus relaciones sexuales. El usa preservativo
4. El profesor agregará: "En la historia ustedes escogieron una posible pareja para Juan Ignacio o Macarena. Ellos no necesariamente tuvieron relaciones sexuales, pero si esto hubiera sucedido, ustedes pueden ver el riesgo de contagio de I.T.S. que corrían J. Ignacio y Macarena.

En este momento cada participante empieza a mencionar el número de pareja elegida, y éste o ésta abre su papelito y lee lo que dice. (menciona la situación de riesgo).

La fiesta de miedo

ANEXOS

Video 4 - La Fiesta de Miedo. <https://www.youtube.com/watch?v=aGmgSwQ5j64>

Video 10 - Infecciones de Transmisión Sexual.
<https://www.youtube.com/watch?v=PA46GPPyEv4>

ANEXO 1.

FIESTA DE MIEDO
(ANEXO#1 PARA REPARTIR A MUJERES)

NOTA: Cada participante debe elegir un número con que se identificara

NOMINA DE NIÑAS

1. Una compañera de curso, morena, entusiasta y simpática vestida con un vestido rojo muy escotado
2. Una vecina de 22 años, estudiante de arte, conversadora y atractiva
3. Otra niña del colegio, con pelo largo y brillante y que según sus amigos es tranquila y estudiosa.
4. Una deportista rubia y tostada que ha ganado varios campeonatos de tenis
5. Una actriz de TV, alegre, coqueta y de linda sonrisa
6. Una modelo alta y delgada que está de paso en nuestro país.

LA HISTORIA ES ASÍ

“Macarena pololea desde hace tiempo con Juan Ignacio. Siempre le ha sido fiel, pero un día va con unas amigas a una fiesta donde todas deciden “atinar” (pasarle bien sin comprometerse) con alguno de los invitados, total Juan Ignacio jamás lo sabrá.

En la fiesta hay varios compañeros de curso, algunas amigas y amigos y muchos invitados desconocidos. Entre los jóvenes **conocidos** están:

1. Un compañero de curso, moreno, macizo, muy simpático y entusiasta
2. Un vecino de 22 años, estudiante de ingeniería electrónica, muy atractivo y conversador
3. Otro alumno del colegio, rubio de ojos claros y que según sus amigos es tranquilo y estudioso.

Entre los **desconocidos** que asisten a la fiesta se encuentran:

4. Un deportista alto y tostado que ha ganado varios campeonatos de tenis
5. Un actor de TV, alegre, “engrupidor” (conversador envolvente) y de linda sonrisa
6. Un extranjero joven y “taquillero” (atractivo) que está de paso en nuestro país.

Macarena y sus amigas están deslumbradas. Suponiendo que se dé el caso de iniciar relaciones sexuales. Algunas piensan que sería bueno tomar precauciones, otras “no están ni ahí” (no les importa)

¿A cuál de los jóvenes crees tú escogió Macarena? Anota el número correspondiente.

ANEXO 2

FIESTA DE MIEDO (ANEXO #2 PARA REPARTIR A VARONES)

NOTA: Cada participante debe elegir número con que se identificara

Nómina de varones:

- 1.- Un compañero de curso, moreno, macizo, muy simpático y entusiasta.
- 2.- Un vecino de 22 años, estudiante de ingeniería electrónica, muy atractivo y conversador.
- 3.- Otro alumno del colegio, rubio de ojos claros y que según sus amigos es tranquilo y estudioso.

Entre **los desconocidos** que asisten a la fiesta se encuentran:

- 4.- Un deportista alto y tostado que ha ganado varios campeonatos de tenis
- 5.- Un actor de TV, alegre, “engrupidor” (conversador envolvente) y de linda sonrisa
- 6.- Un extranjero joven y “taquillero” (atractivo) que está de paso en nuestro país.

LA HISTORIA ES ASÍ

Juan Ignacio pololea desde hace tiempo con Macarena. Siempre le ha sido fiel, pero un día va con unos amigos a una fiesta donde todos deciden “atinar” (pasarle bien sin comprometerse) con alguna invitada, total Macarena jamás lo sabrá.

En la fiesta hay varias compañeras de curso, algunos amigos y amigas y muchos invitados desconocidos. Entre las niñas **conocidas** están:

- 1.- Una compañera de curso, morena, entusiasta y simpática vestida con un vestido rojo muy escotado
- 2.- Una vecina de 22 años, estudiante de arte, conversadora y atractiva
- 3.- Otra niña del colegio, con pelo largo y brillante y que según sus amigos es tranquila y estudiosa.
- 4.- Una deportista rubia y tostada que ha ganado varios campeonatos de tenis
- 5.- Una actriz de TV, alegre, coqueta y de linda sonrisa
- 6.- Una modelo alta y delgada que está de paso en nuestro país.

Juan Ignacio y sus amigos están deslumbrados. Suponiendo que se dé el caso de iniciar relaciones sexuales. Algunas piensan que sería bueno tomar precauciones, otros “no están ni ahí” (no les importa)

¿A cuál de las niñas crees tú escogió Juan Ignacio? Anota el número correspondiente.

ANEXO 3

SANA

HONGOS POR BAJAS DEFENSAS

SANO

HONGOS – TRICHOMONAS

SÍFILIS

SANA

SÍFILIS

SÍFILIS

GONORREA

GONORREA

HONGOS POR BAJAS DEFENSAS

VIH DUDOSO, REPETIR EXAMEN

VIH POSITIVO

VIH POSITIVO

VIH DUDOSO, REPETIR EXAMEN

SANO